

School-based Prevention Reporting System

Systém výkaznictví aktivit školské prevence



GABRHELÍK, R.

Department of Addictology, 1st Faculty of Medicine, Charles University in Prague and General University Hospital in Prague, Czech Republic

Citation: Gabrhelík, R. (2015). School-based Prevention Reporting System [Systém výkaznictví aktivit školské prevence]. *Adiktologie*, 15(1), 48–60.

SUMMARY: In the Czech Republic there is no integrated record-keeping system to account for prevention activities that are implemented in schools and educational facilities during the academic year. This paper introduces an online system for reporting preventive activities carried out in a school as part of the Basic Preventive Programme (BPP) and other prevention-specific interventions during one academic year. The rationale for this reporting system (RS) is to unify the content, scope, and method of record-keeping applied to preventive activities carried out in Czech schools, to introduce a standardised form for reporting preventive activities, to provide schools with a resource which can be helpful in (self-) evaluating their preventive activities, and to collect information about the state of school-based prevention which can be used to

SOUHRN: V České republice neexistuje jednotný systém evidence preventivních aktivit, které jsou ve školách a školských zařízeních v průběhu školního roku realizovány. V článku představujeme on-line Systém výkaznictví preventivních aktivit (dále také SV) realizovaných v rámci minimálního preventivního programu (MPP) a dalších preventivních intervencí na škole v průběhu jednoho školního roku. Smyslem SV je sjednotit obsah, objem a způsob sledování realizovaných preventivních aktivit v českých školách; zavést jednotnou podobu výkazů o preventivních aktivitách; poskytnout školám nástroj pro (auto)evaluaci realizovaných preventivních aktivit; sbírat informace o stavu školské prevence, které bude možné využít pro plánování a další rozvoj prevence na národní úrovni.

Submitted: 19 / JANUARY / 2015

Accepted: 13 / MAY / 2015

Grant support: Project VYNSPI-2 "The Implementation and Evaluation of the Basic Preventive Programme and Structural Training Resources and the Development of a Pooling System for the Prevention of Risk Behaviour for Professionals in Schools and Educational Institutions at the National Level", Reg. No. CZ.1.07/1.1.00/53.0017, ESF ECOP. This article was also made possible thanks to Research Institutional Support Programme PRVOUK-P03/LF1/9.

Address for correspondence: Roman Gabrhelík, Ph.D. / gabrhelik@adiktologie.cz / Department of Addictology, 1st Faculty of Medicine, Charles University in Prague and General University Hospital in Prague, Apolinářská 4, 128 00 Prague 2, Czech Republic

plan and promote the further development of preventive efforts at the national level.

The reporting system is a working environment which provides the technical infrastructure required to enter and register information about school-based preventive activities. The data to be reported is divided into six subject areas: (i) the school prevention worker; (ii) specific prevention – prevention-related topics included in the framework educational programme; (iii) specific prevention – prevention programmes; (iv) non-specific prevention, and (v) incidence of risk behaviors; (vi) qualitative evaluation of the academic year.

The RS is primarily intended for school prevention workers or other members of staff appointed to coordinate the prevention of risk behaviour in a school/educational facility. It is to be used to report preventive activities in all types of primary and middle schools, apprentice training centres, lower and upper secondary schools, and other establishments attended by children aged 6-18.

In the upcoming years, the reporting system should be used to perform the periodic (self-) evaluation of preventive activities, to identify the strengths and weaknesses of school-based prevention, and to assess preventive activities at the regional level and across various types of educational facilities in a consistent manner.

KEY WORDS: PREVENTION – SCHOOL-BASED PREVENTION – REPORTING – EFFECTIVENESS – QUALITY – RISK BEHAVIOUR – PRIMARY SCHOOL – MIDDLE SCHOOL

● 1 INTRODUCTION

Our society has witnessed constant development. Besides numerous positives, modern times also involve negative trends which manifest themselves in various forms and in various segments of society. Children and adolescents comprise a major group where such negative tendencies can be observed. When identified early and responded to appropriately, adverse phenomena can be tackled effectively. One of the fields concerned with adverse social phenomena in young people is the prevention of risk behaviour. A suitable setting for the prevention of risk behaviour (such as truancy, substance use, and racism) among children is schools and educational facilities.

The current situation of school-based prevention in the Czech Republic reflects some of the progress achieved in relation to the system of training, the provision of

SV je pracovním prostředím, které poskytuje technickou infrastrukturu potřebnou pro zadávání a evidenci informací o realizovaných preventivních aktivitách školy. Vykazované údaje jsou členěny do celkem šesti tematických oblastí: školní metodik prevence (ŠMP); specifická prevence – preventivní témata obsažená v rámcovém vzdělávacím programu; specifická prevence – preventivní programy; nespecifická prevence; výskyt rizikového chování na škole; kvalitativní hodnocení školního roku.

SV je primárně určen ŠMP nebo pracovníkům, kteří byli pověřeni koordinací prevence rizikového chování ve škole/školském zařízení. SV je určen k výkaznictví preventivních aktivit na všech typech základních škol, učilišť, (víceletých) gymnázií a dalších zařízeních s dětmi ve věku 6–18 let. SV spravuje akademická instituce, která není v konfliktu zájmů.

SV má v následujících letech sloužit k opakované (auto)evaluaci preventivních aktivit, ke zjišťování silných a slabých míst v oblasti školské prevence, k jednotnému posuzování preventivních aktivit na úrovni krajů i napříč různými typy školských zařízení.

KLÍČOVÁ SLOVA: PRIMÁRNÍ PREVENCE – ŠKOLSKÁ PREVENCE – VÝKAZNICTVÍ – EFEKTIVITA – KVALITA – RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ – ZÁKLADNÍ ŠKOLA

● 1 ÚVOD

Společnost prochází neustálým vývojem a moderní doba – vedle mnoha pozitiv – přináší negativní trendy, které se projevují v rozličných podobách v různých částech společnosti. Jednou z významných skupin, kde negativní trendy sledujeme, jsou děti a adolescenti. Včasným rozpoznáním problémů a vhodným a přiměřeným zásahem lze výskyt nežádoucích jevů řešit. Oblast, která se věnuje nežádoucím společenským jevům u mladé části společnosti, je prevence rizikového chování. Jedním z vhodných míst, kde lze prevenci rizikového chování u dětí řešit (např. záškoláctví, užívání návykových látek, rasismus aj.) jsou školy a školská zařízení.

Současná situace školské prevence v České republice (ČR) odráží dílčí úspěchy v oblastech nastavení systému vzdělávání, poskytování kvalitních intervencí, financování

high-quality interventions, and funding. However, there are still areas for improvement: the existing system of the coordination and implementation of prevention at the national level suffers from major inconsistencies and lacks the desired quality and results. Standardised and robust structural measures are needed to ensure the effective and rapid development of frontline preventive efforts.

The existing national system of the school-based prevention of risk behaviour is undergoing transformation which has a bearing on eight key areas:

1/ Theory. The key prevention-specific terms, concepts, and methods of work are being harmonised in order to facilitate the process of learning (both the existing and emerging knowledge and practices) and promote mutual understanding between various professional groups involved in the prevention of risk behaviour which have often differed in their thematic and policy focus. The general theoretical monograph and the explanatory dictionary of the basic terms should prove particularly helpful in these efforts (Miovský et al., 2015a; Miovský et al., 2015b; Miovský, et al., 2010a; Miovský et al., 2012c).

2/ Profession. The implementation of good and effective prevention implies the key requirement for evidence-based interventions to be delivered, to the extent and in the quality needed, to the relevant target groups by professionals with appropriate expertise (Charvát et al., 2012b). Prevention workers' expertise is thoroughly covered by the four-level model of training and professional qualifications (Charvát et al., 2012a). A prevention worker must possess the knowledge, skills, and competences prescribed for each of the four hierarchised levels of expertise (for details see Miovský, 2015). Each level involves different requirements for practitioners in terms of their education in (inter alia) the prevention of risk behaviour, coordination skills, general qualifications, communication competences, and training in psychology and special education.

3/ Curriculum. The Basic Preventive Programme (BPP) is in use in the Czech Republic. It is defined by the Methodological Guidelines of the Ministry of Education of the Czech Republic, Ref. No. 20006/2007-51. The BPP is a comprehensive long-term curriculum for the prevention of risk behaviour which is mandatory for any school/educational facility in the Czech Republic. It is incorporated within a school educational programme which stems from the relevant framework educational programme (general curricula and syllabi) (Miovský et al., 2012a). In terms of its practical applicability and implications, it is a document which provides the conclusive definitions of the structure, content, and scope of the activities that constitute the school-based prevention of risk behaviour (Miovský et al., 2012b).

4/ Interventions. The desired effect of prevention on the community is hardly possible without a sufficient body of preventive interventions being available for all the preven-

aj. Stále však je dosavadní systém koordinace a realizace prevence na národní úrovni značně roztržštěný a nemá odpovídající kvalitu a výsledky. Zavádění jednotných a dostatečně nosných systémových opatření by mělo vést k efektivnímu a rychlému rozvoji přímé preventivní práce s cílovými skupinami.

Současný systém školské prevence rizikového chování na národní úrovni prochází postupnou transformací v osmi klíčových oblastech:

1/ Teoretické – dochází k postupné harmonizaci klíčových pojmů, konceptů a způsobů práce v prevenci. Cílem je usnadnit proces učení (již existujícímu i novému), podpořit porozumění mezi doposud (tematicky i zaměřením) roztržštěnými profesními skupinami, které jsou v prevenci rizikového chování aktivní. K tomu slouží především základní teoretické monografie a výkladový slovník základních pojmů (Miovský et al., 2015a; Miovský et al., 2015b; Miovský, et al., 2010a; Miovský et al., 2012c).

2/ Profesní – Realizace kvalitní a efektivní prevence implicitně obsahuje klíčový požadavek, aby intervence s ověřenou účinností realizovali v potřebném rozsahu a kvalitě s cílovými skupinami odborníci s dostatečnou erudiicí (Charvát et al., 2012b). Profesní oblast preventivních pracovníků zásadním způsobem ošetřuje 4úrovňový model vzdělávání a posuzování kvalifikace (Charvát et al., 2012a). Pro každou ze čtyř hierarchicky řazených úrovní odbornosti musí mít preventivní pracovník odpovídající znalosti, dovednosti a kompetence (více viz Miovský, 2015). Na pracovníky v každé z úrovní jsou kladeny rozdílné požadavky na vzdělání (nejen) v oblasti prevence rizikového chování, koordinační schopnosti, kvalifikaci, komunikativní, psychologickou a speciálně pedagogickou vybavenost aj.

3/ Kurikulární – V ČR je v praxi zaveden Minimální preventivní program (dále též MPP), který je definován Metodickým pokynem MŠMT ČR č.j.: 20006/2007-51. MPP je komplexním dlouhodobým kurikulem prevence rizikového chování, který povinně realizuje každá škola/školské zařízení v České republice, a je součástí školního vzdělávacího programu, jenž vychází z příslušného rámcového vzdělávacího programu (učebních osnov a učebních plánů) (Miovský et al., 2012a). Z hlediska použitelnosti v praxi a přínosu pro praxi to je dokument, který zásadním způsobem definuje strukturu, obsah a rozsah aktivit školské prevence rizikového chování (Miovský et al., 2012b).

4/ Intervenční – Mít k dispozici dostatečný objem preventivních intervencí pro všechny úrovně prevence, typy rizikového chování a cílové skupiny je z hlediska očekávaných preventivních dopadů ve společnosti klíčové. Preventivní intervence mohou být vytvářeny (např. Gabrhelík et al., 2015) nebo adaptovány ze zahraničí (např. Miovský et al., 2011). Z hlediska systematického rozvoje prevence je významná snaha shromažďovat, systematizovat a informovat o existenci různých typů intervencí, viz publikace Progra-

tion levels, types of risk behaviour, and target groups. Preventive interventions can be developed from scratch (e.g. Gabrhelík et al., 2015) or adapted from abroad (e.g. Miovský et al., 2011). It is sensible to seek to collect, systematise, and provide information about various types of interventions, as it is helpful in the systematic development of prevention – see *Programmes and Interventions of the School-based Prevention of Risk Behaviour in Practice* (Mioviský, et al., 2015c).

5/ Quality. The certification of the professional competency of the providers of school-based prevention programmes (Pavlas Martanová, 2012; Pavlas Martanová et al., 2012; Mioviský, 2015) is a standardised technical process involving the assessment and formal recognition of the quality of a preventive intervention and the provider of the intervention under evaluation. Some of the subsidy proceedings in the Czech Republic require that an intervention/organisation must be certified to be eligible for financial support. In addition, schools can use such a certificate as guidance in deciding which intervention to procure for their students.

6/ Effectiveness. In addition to theoretical monographs (Mioviský et al., 2015d) or review articles (e.g. Mioviský et al., 2004), innovative and compelling studies of the effectiveness of preventive interventions have been conducted in the Czech Republic (e.g. Gabrhelík et al., 2012a, b; Mioviský et al., 2015e).

7/ Funding. The prevention field as a whole has long struggled with an inefficient system for the distribution of financial resources needed to support: (i) providers of preventive interventions (such as non-governmental organisations); (ii) prevention workers (in schools and elsewhere too), and (iii) research and development (adaptation and development and evaluation of interventions).

8/ Legislation. There is scant flexibility, bordering on sluggishness, in proposing and adopting laws and bylaws concerning environmental prevention (e.g. the issue of the insufficiency of the protection of children against exposure to tobacco smoke, cf. GYTS, 2011) and prevention workers (e.g. the effective reduction of school prevention workers' teaching workload – cf. Government Regulation No. 75/2005 Coll.).

For more information see also Mioviský (2015).

A school prevention worker evaluates the BPP (see item 3 of the curricular section) from the previous academic year and develops the BPP for each following one. It is hardly possible to prepare a good, consistent, and efficient BPP without evaluating both the activities included in the BPP and other extra preventive activities carried out in the school. As there is no standardised methodology for such evaluation, however, the methods used to evaluate and report prevention-related activities vary dramatically.

my a intervence školské prevence rizikového chování v praxi (Mioviský, et al., 2015c).

5/ Sledování kvality – Certifikace odborné způsobilosti poskytovatelů programů školské prevence (Pavlas Martanová, 2012; Pavlas Martanová et al., 2012; Mioviský, 2015) je standardizovaným odborným procesem posouzení a formálního uznání kvality preventivní intervence i poskytovatele hodnocené intervence. Mít certifikovanou intervenci/organizaci je nezbytnou podmínkou pro část dotačních řízení v ČR. Současně je pro školy certifikát vodítkem při rozhodování, kterou intervencí pro žáky školy objednat.

6/ Sledování efektivity – Vedle teoretických monografií (Mioviský et al., 2015d) či přehledových odborných článků (např. Mioviský et al., 2004) jsou v ČR realizovány inovativní a vědecky přínosné studie efektivity preventivních intervencí (např. Gabrhelík et al., 2012a, b; Mioviský et al., 2015e).

7/ Financování – Celá oblast prevence se dlouhodobě potýká s nedostatečnými systémovými řešeními toku finančních prostředků v oblasti prevence, které jsou nezbytné pro podporu: (i) poskytovatelů preventivních intervencí (např. neziskových organizací), (ii) preventivních pracovníků (nejen ve školách); (iii) vědy a výzkumu (adaptace, vývoj a evaluace intervencí).

8/ Legislativní – Malá pružnost, až liknavost v navrhování a přijímání zákonných a podzákonných opatření na úrovni environmentální prevence (např. nedostatečná ochrana dětí před expozicí tabákovému kouři, např. GYTS, 2011) či preventivních pracovníků (např. skutečné snížení objemu vyučovací povinnosti školního metodika prevence, viz nařízení vlády č. 75/2005 Sb.).

Pro více informací odkazujeme také na Mioviský (2015).

Školní metodik prevence (ŠMP) vyhodnocuje MPP (viz bod 3 kurikulární oblasti) z předchozího školního roku a vypracovává MPP pro každý následující školní rok. Aby bylo možné připravit dobrý, konzistentní a účinný MPP, je nezbytné aktivity realizované v rámci MPP a další nadstavbové preventivní aktivity realizované ve škole vyhodnotit. Nicméně jednotná metodika hodnocení neexistuje, a proto se způsoby hodnocení i zpracování výkazu preventivních aktivit zásadně liší.

Projekt s akronymem VYNSPI-2 (plný název je velmi dlouhý a v běžné praxi prakticky nepoužitelný: Implementace a evaluace minimálního preventivního programu, systémových nástrojů ve vzdělávání a vytvoření sběrného systému v oblasti prevence rizikového chování pro pracovníky škol a školských zařízení na celostátní úrovni) je zaměřen na další rozvoj a pilotní implementaci výstupů předchozího projektu VYNSPI-1, jehož realizace byla ukončena v roce 2012 (více viz Mioviský, 2015). Jedním z dílčích cílů projektu

A project known under the acronym VYNSPI 2¹ is focused on the further development and pilot implementation of the outcomes of an earlier project, VYNSPI 1, which was completed in 2012 (for details see Miovský, 2015). One of the objectives of VYNSPI 2 is to develop and pilot-implement a systemic record-keeping facility for school-based prevention.

The present article introduces the system for reporting preventive activities which will make it possible to collect information about the current state of the implementation of preventive activities in schools and educational facilities in the Czech Republic.

● 2 PREVENTION REPORTING SYSTEM

● 2 / 1 General description

This online reporting system (RS) is intended to collect and keep a record of the basic amount of information about the school-based prevention of risk behaviour for each academic year.

Derived from the Basic Preventive Programme strategy, the RS is designed to collect information about school-based prevention activities in such a way as to be comprehensible, manageable in terms of time, and standardised in form for all the schools and educational facilities in the Czech Republic.

Roman Gabrhelík, Lucie Jurystová a Lucie Myšková are the authors of the RS. In addition, the creators of the RS strove to balance the amount of information needed to secure their relevance with as small an administrative burden as possible for schools or the staff responsible for data collection, record-keeping, and reporting (generally school prevention workers).

● 2 / 2 Objectives of the reporting system

The online RS has the following objectives:

- 1/ to standardise the content, volume, and method of record-keeping for preventive activities undertaken in Czech schools;
- 2/ to introduce a standardised form for reporting preventive activities, i.e. a unified format for status reports about the implementation of the BPP and other preventive interventions in schools in the Czech Republic;
- 3/ to provide schools and their staff involved in the prevention of risk behaviour with a resource which can be useful for the (internal) consideration and (self-) evaluation of their preventive activities in the past academic year;

1/ Being very long, its full title – “The Implementation and Evaluation of the Basic Preventive Programme and Structural Training Resources and the Development of a Pooling System for the Prevention of Risk Behaviour for Professionals in Schools and Educational Institutions at the National Level” – is rarely used in practice.

VYNSPI-2 je vytvoření a pilotní implementace systémového nástroje evidence ve školské prevenci.

Cílem článku je představit návrh Systému výkaznictví preventivních aktivit (dále také SV) umožňující zjišťování aktuálního stavu realizace preventivních aktivit ve školách a školských zařízeních v České republice.

● 2 SYSTÉM VÝKAZNICTVÍ PREVENTIVNÍCH AKTIVIT

● 2 / 1 Co je SV

On-line SV je nástroj evidence a shromažďování minimálního objemu informací o oblasti školské prevence rizikového chování pro každý školní rok.

SV vychází z koncepce MPP a je zaměřen na získávání informací o preventivních aktivitách na školách tak, aby byl srozumitelný, časově únosný a jednotný pro všechny školy a školská zařízení v České republice.

Autory SV jsou Roman Gabrhelík, Lucie Jurystová a Lucie Myšková. Snahou autorů SV bylo současně vyvážit výpovědní hodnotu vyjádřenou objemem informací s co možná nejmenší administrativní zátěží pro školu, resp. osobu, která údaje shromažďuje, eviduje a vykazuje (pravděpodobně ŠMP).

● 2 / 2 Cíle SV

Cíle on-line SV jsou:

- 1/ sjednotit obsah, objem a způsob sledování realizovaných preventivních aktivit ve všech školách a školských zařízeních;
- 2/ zavést jednotnou podobu výkazu preventivních aktivit na národní úrovni, tedy unifikovanou podobu zpráv o stavu realizace MPP a dalších preventivních intervencí ve školách;
- 3/ poskytnout školám a školským zařízením a jejich pracovníkům, kteří se podílejí na školní primární prevenci rizikového chování, nástroj k (vlastní) reflexi a (auto)evaluaci realizovaných preventivních aktivit na škole v uplynulém roce;
- 4/ shromažďovat informace o stavu školské prevence, které bude možné využívat pro plánování a další rozvoj prevence na národní úrovni.

On-line SV by měl být pro výkaznictví preventivních aktivit používán každoročně.

4/ to collect information about the state of school-based prevention which can be used to plan and promote the further development of preventive efforts at the national level.

The online RS should be used to report preventive activities annually.

● 2 / 3 Inspirations

The need for reporting has been pointed out in the Czech Republic on various occasions since the pilot implementation of the Primary Prevention Standards in 2005 (MŠMT, 2005). In 2012 the second revision of the *Standards of Professional Competency of Providers of the Programmes of the School-based Primary Prevention of Risk Behaviour* (Pavlas Martanová et al., 2012) was published. Appendix 5 thereof included an inventory of types of school-based prevention programmes which was intended as the basis for a code-list of prevention programmes (the code-list). Although the code-list was never formally published, its working version served as the basis for the categorisation of the thematic areas of the RS – the content of the reporting system.

The technical design of the RS was inspired by 1) Exchange on Drug Demand Reduction Action (EDDRA), a database of the European Monitoring Centre for Drugs and Drug Addiction (EMCDDA) which collects information about evaluated prevention-specific interventions from all the EU countries (<http://www.emcdda.europa.eu/html.cfm/index52006EN.html?by=262&value=825>) and 2) a Serbian database of preventive programmes which was put into trial operation in 2013 (<http://prevencija.rs/>), following a Croatian example.

● 2 / 4 Technical description

As a working environment, the RS provides the technical infrastructure required for entering and processing information about preventive activities carried out within the school year under scrutiny. The RS is available online at <http://www.preventivni-aktivita.cz> and can be accessed and used through any internet browser.

The RS features a standard design which ensures the intuitive control of the user interface. A manual to provide further support for users of the online reporting system is also available. It contains general instructions on how to open a user account and operate the basic functionalities of the RS. While the manual is primarily intended to help the user get started with the reporting system, it can also serve as a reference handbook which can be consulted at any point of working with the system.

Some of the functional features of the RS are noteworthy. Registration is required to enter the database. A login allows the reporting system to be reentered. The registration procedure includes the entry of the official identification number of the school/educational facility. After the ID No. has been typed in, other identification data of the school

● 2 / 3 Čím byl SV inspirován

V ČR byla potřeba výkaznictví skloňována při různých příležitostech od roku 2005, kdy byly pilotně uvedeny do praxe Standardy primární prevence (MŠMT, 2005). V roce 2012 byla vydána 2. revize Standardů odborné způsobilosti poskytovatelů programů školské primární prevence rizikového chování (Pavlas Martanová et al., 2012). V příloze č. 5 byl publikován přehled druhů programů školské primární prevence, což měl být základ Číselníku programů primární prevence (dále jen Číselník). Číselník však nebyl nikdy oficiálně vydán a zůstalo jen u pracovní verze. Nicméně právě nepublikovaná verze Číselníku byla hlavním zdrojem kategorií při tvorbě tematických oblastí SV – obsahové části SV.

Inspirací pro technické řešení SV byly databáze: 1) Exchange on Drug Demand Reduction Action (EDDRA) Evropského monitorovacího střediska pro drogy a drogové závislosti (EMCDDA), ve které jsou shromažďovány informace o evaluovaných preventivních intervencích ze všech států Evropské unie (<http://www.emcdda.europa.eu/html.cfm/index52006EN.html?by=262&value=825>). 2) preventivních programů v Srbsku, která byla pilotně spuštěna v roce 2013 (<http://prevencija.rs/>) a která byla inspirována databází chorvatskou.

● 2 / 4 Technický popis

SV je pracovním prostředím, které poskytuje technickou infrastrukturu potřebnou pro zadávání a zpracování informací o realizovaných preventivních aktivitách ve sledovaném školním roce. SV je umístěn on-line a lze jej spustit a pracovat s ním v jakémkoli internetovém prohlížeči. SV je umístěn na internetu pod následujícím odkazem: <http://www.preventivni-aktivita.cz>.

SV byl navržen standardně, tedy tak, aby uživatelské prostředí mělo intuitivní ovládání. I přesto byl vytvořen Manuál on-line SV. Obsahuje základní informace o založení účtu uživatele a základních funkčních prvcích SV. Cílem manuálu je poskytnout uživateli rychlou orientaci zejména v úvodních fázích práce s SV. Stejně tak může plnit roli referenční příručky v průběhu práce.

V SV jsou použity funkční prvky, z nichž některé stojí za zmínku. Pro vstup do databáze je nezbytná registrace. Vytvořený login umožňuje opakovaný vstup do SV. Součástí registrační procedury je zadání IČ školy/školského zařízení. S uvedením IČ je spojeno načtení (upload) identifikačních údajů dané školy z databáze škol a školských zařízení, které spravuje Ústav pro informace ve vzdělávání (www.uiv.cz/): již zmiňované IČ, dále název organizace, ředitel/ka (statutární zástupce), adresa, město, PSČ, kraj, zřizovatel. Tyto údaje umožňují jednoznačnou identifikaci školy/školského zařízení. Údaje vykazované v daném roce lze průběžně uložit a lze se k nim vracet – odpadá nutnost vše vyplnit během jedné návštěvy. Posledním prvkem je možnost generování souhrnné zprávy ve formátu *.pdf (kterou lze využít pro roz-

– the name of the organisation, headteacher (statutory representative), address, municipality, post code, region, and managing authority – is uploaded from the database of schools and educational facilities which is maintained by the Institute for Information on Education (www.uiv.cz/). This data allows the unique identification of the school/educational facility. The data reported within a given year can be saved continuously and be revisited – there is no need to fill in all the information during each single session. Finally, it is possible to generate a summary report in PDF format (which can be used by the school for various purposes, such as communication with parents or the Czech School Inspectorate).

● 2 / 5 Who is working with the RS and when?

The RS is a tool for keeping records of school-based prevention activities. It is primarily intended for school prevention workers or other members of the staff appointed to coordinate the prevention of risk behaviour in a school/educational facility. It is to be used to report preventive activities in all types of primary and middle schools, apprentice training centres, lower and upper secondary schools, and other establishments attended by children aged 6-18. It can also be used to report prevention-related activities at the pre-school level.

The RS can be used throughout the academic year. In reporting terms, however, the end of the academic year is of key importance.

2 / 5 / 1 Subject areas under monitoring

The data to be reported is divided into six areas.

Section 1: School Prevention Worker

The initial section of the information to be reported refers to school prevention workers (SPW). The questions enquire about the following:

- how many years a person has been in the position of a SPW,
- whether the SPW is also an educational counsellor,
- whether the SPW has completed any specialised training and what financial remuneration they receive,
- the type of counselling they provide to students/colleagues (options: dedicated hours, counselling room, internet access, other forms),
- the form in which the teaching staff are provided with information about prevention in their school (options: at staff meetings, individual appointments (including time in minutes), none),
- who at the school the SPW works with on prevention (options: educational counsellor, school management, form teachers, other education professionals, members of the school counselling centre (educational counsellor, special education professional, school psychologist),

ličné potřeby školy, např. při komunikaci s rodiči nebo Českou školní inspekcí).

● 2 / 5 Kdo a kdy s SV pracuje

SV je nástrojem pro evidenci preventivních aktivit školy a je určen primárně ŠMP nebo pracovníkům, kteří byli pověřeni koordinací prevence rizikového chování ve škole/školském zařízení. SV je určen k výkaznictví preventivních aktivit na všech typech základních škol, učilišt, (víceletých) gymnázií a dalších zařízeních s dětmi ve věku 6–18 let.

SV lze používat průběžně během celého školního roku. Z hlediska výkaznictví je však zásadní konec školního roku.

2 / 5 / 1 Sledované tematické oblasti a jejich obsah

Vykazované údaje jsou členěny do celkem šesti částí.

Část 1: Školní metodik prevence

Úvodní část vykazovaných informací je věnována školnímu metodikovi prevence (ŠMP). Otázky jsou zaměřeny na zjišťování:

- kolik let ŠMP působí na této pozici,
- zda je ŠMP současně výchovným poradcem/výchovnou poradkyní,
- zda má ŠMP absolvované specializační studium, jakým způsobem je ŠMP finančně ohodnocen,
- typ poskytování konzultací žákům/kolegům (možnosti: Vymezené hodiny, Místnost pro konzultace, Přístup k internetu, Jiná forma),
- formu předávání informací o prevenci na škole pedagogickému sboru /možnosti: Na pedagogické radě, Individuální konzultace (včetně uvedení času v minutách), Žádná/,
- s kým v rámci školy ŠMP spolupracuje v oblasti prevence /možnosti: s Výchovným poradcem, Vedením školy, Třídními učiteli, Ostatními pedagogickými pracovníky, Členy školního poradenského pracoviště (VP, Speciálním pedagogem, ŠP)/,
- jaké jsou standardní činnosti ŠMP,
- zda má škola vytvořeny vlastní Programy proti hlavním typům rizikového chování (včetně Krizového plánu),
- zda je MPP vypracováván na základě vyhodnocení předchozího školního roku a
- zda při vypracovávání MPP spolupracuje více pedagogů,
- jak probíhá spolupráce s rodiči (Rodiče jsou informováni o strategii MPP, Rodiče se přímo účastní realizace MPP, Jsou realizovány školní akce pro děti a rodiče, Škola nabízí besedy pro rodiče, ŠMP si ve stanovených situacích zve rodiče na konzultace, Škola má pro rodiče informační letáky, Rodiče mají zájem o spolupráci se školou).

- the SPW's standard activities,
- whether the school has established its own programmes to address the main types of risk behaviour (including an Emergency Plan),
- whether the Basic Preventive Programme is developed on the basis of the evaluation of the previous academic year and
- whether the BPP is developed by a team of education professionals,
- any cooperation with parents (parents are informed about the BPP strategy, they are directly involved in the implementation of the BPP, school events for children and parents are held, the school offers themed talks for parents, the SPW arranges counselling appointments with parents in specific situations, the school has information leaflets available for parents, parents show interest in cooperating with the school).

Section 2: Specific prevention – prevention-related topics included in the framework educational programme

In this section, the user fills in the number of lessons dedicated in each grade in the academic year under scrutiny to specific prevention topics which are included in the framework educational programme.

The numbers of lessons are reported for the following types of risk behaviour:

- truancy
- bullying and extremely aggressive behaviours; cyberbullying
- risky sports
- risk-taking related to road use
- racism and xenophobia
- involvement with religious sects
- high-risk sexual behaviour
- substance use and addictive behaviour
- eating disorders
- CAN syndrome-related problems
- precriminal and criminal behaviour
- basic patterns of safe behaviour across different types of risk behaviour
- legal awareness across different types of risk behaviour

Grades/levels under scrutiny:

- 1st and 2nd grades (primary school)
- 3rd and 4th grades (primary school)
- 4th and 5th grade (primary school)
- 6th and 7th grades (primary school/middle school/lower secondary school)
- 8th and 9th grades (middle school/lower secondary school)
- 1st and 2nd years of (upper) secondary schools and apprentice training centres

Část 2: Specifická prevence – preventivní témata obsažená v rámcovém vzdělávacím programu

V této části do tabulky uživatel vyplňuje, kolik vyučovacích hodin bylo ve sledovaném školním roce v jednotlivých třídách/ročnících věnováno tématům specifické prevence, která jsou ale obsažena v rámcovém vzdělávacím programu.

Počty vyučovacích hodin jsou vykazovány pro následující typy rizikového chování:

- záškoláctví,
- šikany a extrémních projevů agrese, kyberšikany,
- rizikových sportů,
- rizikového chování v dopravě,
- rasismu a xenofobie,
- působení sekt,
- sexuálního rizikového chování,
- v adiktologii (užívání návykových látek a závislostní chování),
- poruch příjmu potravy,
- problémů spojených se syndromem CAN,
- prekriminálního a kriminálního chování.
- Základní vzorce bezpečného chování napříč typy rizikového chování.
- Právní vědomí napříč typy rizikového chování.

Sledovanými třídami/ročníky jsou žáci:

- 1. a 2. třídy ZŠ,
- 3. a 4. třídy ZŠ,
- 5. třídy ZŠ,
- 6. a 7. třídy ZŠ (prim a sekund),
- 8. a 9. třídy ZŠ (tercií a kvart),
- 1. a 2. ročníku SŠ a učilišť,
- 3. a 4. ročníku SŠ a učilišť.

Část 3: Specifická prevence – preventivní programy

V této části je uživatel požádán o vyplnění jednotlivých programů specifické prevence. Pokud na škole běželo v jednom školním roce více různých programů, níže uvedené informace se vyplňují pro každý program zvlášť (tj. kolik škola realizovala programů, tolikrát bude vyplněna Část 3).

Otázky jsou zaměřeny na zjišťování:

- Zda byl na škole realizován program specifické prevence.
- Jaký je oficiální název preventivního programu.
- Na jaké úrovni byl preventivní program realizován (všeobecná, selektivní, indikovaná).
- Zda je program akreditovaný/certifikovaný MŠMT.
- Kdo je koncový realizátor /Školní metodik prevence, Pracovník školského zařízení (škola, PPP, SPC, SVP), Pracovník školského zařízení –ústavní výchovy (diagnostický ústav, výchovný ústav, dětský domov se školou), Pracovník nízkoprahového zařízení, Pracovník centra primární prevence, Pracovník centra volného času, Pracovník mateřského a rodinného centra,

- 3rd and 4th years of (upper) secondary schools and apprentice training centres

Section 3: Specific prevention – prevention programmes

In this section, the user is asked to fill in the specific prevention programmes. In the event that multiple programmes were implemented in the school simultaneously during the same academic year, the information below should be provided for each programme separately (i.e. if the school implemented three programmes, Section 3 will be completed three times, etc.).

The questions are aimed at ascertaining:

- whether a specific prevention programme was carried out in the school,
- the official name of the preventive programme,
- the level at which the preventive programme was implemented (universal, selective, or indicated),
- whether the programme has been accredited/certified by the Ministry of Education,
- the end deliverer (school prevention worker, staff of an educational facility (school, pedagogical and psychological counselling centre, special education centre, educational care centre), staff of an educational facility providing institutional education (such as institutions for juvenile delinquents and children with behavioural disorders, rehabilitation institutions, and children's homes with a school attached), the staff of low-threshold facilities, prevention centres, leisure time centres, centres for mothers and families, civic associations or other NGOs, the Police of the Czech Republic, municipal police, health professionals, social workers, other, specify),
- the source of money from which the programme is covered (school budget, the target group, subsidy from the municipal budget, subsidy from the regional budget, subsidy from the national budget, other, specify),
- the total number of students in the primary group under scrutiny,
- the scope of the prevention intervention (one-off, continual),
- the form of the programme (frontal delivery –e.g. lecture, screening, or exhibition; interactive delivery –e.g. group work, experiential programme, field programme, adaptation course, or peer programme),
- the number of lessons dedicated to the programme per class and the type of risk behaviour targeted by the intervention.

Section 4: Non-specific prevention

In this section, the user fills in the number of lessons (45 minutes) dedicated in each grade in the academic year under scrutiny to non-specific prevention activities. Each type of

Pracovník občanského sdružení či jiné NNO, Pracovník Policie ČR, Pracovník městské policie, Pracovník ve zdravotnictví, Pracovník v sociálních službách, Jiný, specifikujte/

- Jak byla realizace programu hrazena (Z rozpočtu školy, Cílovou skupinou, Dotace získaná z městského rozpočtu, Dotace získaná z krajského rozpočtu, Dotace získaná z rozpočtu na národní úrovni, Jinak, specifikujte),
- Počet všech žáků celkem ve sledované primární skupině.
- Rozsah preventivní intervence (Jednorázová, Kontinuální).
- Forma programu (Frontální – např. přednáška, projekce, výstava; Interaktivní – např. práce se skupinou, zážitkový program, terénní program, adaptační kurz, peer program).
- Počet vyučovacích hodin věnovaných programu pro jednotlivé třídy a na jaký typ rizikového chování byla intervence zaměřena.

Část 4: Nespecifická prevence

V této části vyplňuje uživatel do tabulky, kolik vyučovacích hodin (jedna 45 minut) bylo ve sledovaném školním roce v jednotlivých třídách/ročnících věnováno aktivitám nespecifické prevence. Každý typ aktivity nespecifické prevence se uvádí ve zvláštní tabulce. Vykázat lze teoreticky neomezený počet aktivit.

Část 5: Výskyt rizikového chování na škole

Uvádí se počet jednotlivých případů výskytu relevantních typů rizikového chování, které byly na škole ve školním roce zjištěny (či na ně bylo podezření).

Část 6: Kvalitativní hodnocení školního roku

V této části má uživatel možnost v libovolném rozsahu uvést doplňující informace a shrnout uplynulý školní rok:

- Co jste na škole řešili/výskyt případů v jednotlivých oblastech rizikového chování?
- Co se vám během roku dařilo v souvislosti s prevencí rizikového chování a proč?
- Co se vám nedaří podle stanovených cílů a proč? Co byste rádi zlepšili?

activity falling under the heading of non-specific prevention is indicated in a separate table. In theory, an unlimited number of activities can be reported.

Section 5: Incidence of risk behaviors

The user provides number of individual cases of relevant types of risk behavior that were dealt with (or were suspected) at the school in the respective school year.

Section 6: Qualitative evaluation of the academic year

This section provides space for the user to report any amount of additional information and summarise the past academic year:

- What did you deal with at school/were there any cases pertaining to the individual areas of risk behaviour?
- What did you find a success in relation to the prevention of risk behaviour in the past year and why?
- What did you fall short of in terms of the objectives that were set and why? What improvements would you like to achieve?

2 / 5 / 2 Who manages the reporting system

The RS is operated and managed by the Department of Addictology of the 1st Faculty of Medicine of Charles University in Prague (the Department of Addictology). Besides the fact that the RS was developed as part of a project carried out by the Department of Addictology, there are two main reasons for this:

- the staff of the Department of Addictology created the majority of the relevant policy documents (see the description of the current national system of school-based prevention of risk behaviour) and it is their ambition to develop further the systemic solutions that were designed;
- to ensure that the original purpose of the reporting system is fulfilled, the information it collects must be true and reflect reality as closely as possible. In view of the sensitive nature of the data that is reported, it is important that it is managed by (a) person(s) who has/have no conflict of interest. As an academic institution, the Department of Addictology is independent and is not involved in the redistribution of financial resources.

2 / 5 / 3 Data security, data processing levels, and degree of anonymity

When working with the RS database, the following principles, in particular, should be adhered to:

- school contact details – although they are entered in the RS – will not be matched with the data reported to the RS,

2 / 5 / 2 Kdo spravuje SV

Vyjma toho, že SV vznikl v rámci projektu, jehož řešitelem byla Klinika adiktologie 1. LF UK v Praze (dále také KAD), SV provozuje a spravuje KAD především z následujících dvou důvodů:

- Pracovníci KAD jsou autory většiny koncepčních dokumentů (viz kapitola Současný stav evidence a výkaznictví preventivních aktivit ve školách a školských zařízeních) a jejich cílem je navržená systémová řešení dále rozvíjet.
- Aby SV sloužil svému účelu, je nezbytné, aby v SV vykazované informace byly pravdivé a co nejlépe odrážely skutečnost. S ohledem na citlivost údajů, které jsou za využití SV shromažďovány, považujeme za důležité, aby data spravoval někdo, kdo není v konfliktu zájmů. KAD jako akademická instituce je nezávislá a nepodílí se na přerozdělování finančních prostředků.

2 / 5 / 3 Bezpečnost vložených dat, úroveň zpracování dat a míra anonymity

Při práci s databází SV budeme respektovat zejména následující zásady:

- Kontaktní údaje školy – přestože se zadávají do SV – nebudou párovány s údaji uvedenými do SV.
- Veškeré údaje uvedené v SV budou zpracovány a prezentovány anonymně a nebude možno zjistit, které údaje patří ke které škole.
- Přístup k údajům bude mít pouze úzký okruh lidí Kliniky adiktologie 1. LF UK v Praze, kteří spravují SV – údaje s identifikátory nebudou sděleny třetí straně.
- E-mailové adresy uživatelů budou sloužit výhradně k registraci do SV.

- all the data reported to the RS will be processed and presented anonymously and it will not be possible to relate it to a specific school,
- access to the data will only be granted to a limited number of people from the Department of Addictology who are responsible for the management of the RS – data with identifiers will not be disclosed to any third party,
- users' e-mail addresses will be used exclusively for registration with the reporting system.

● 3 DISCUSSION

All the areas outlined earlier in this article were taken into account when the reporting system was being developed. Within a mid-term time frame, the RS should facilitate improvements at all the relevant levels:

1/ Theory. A unified system for the record-keeping of preventive activities consistent with the latest and established terminology will be introduced.

2/ Profession. The RS is expected to facilitate the process of the professionalisation of school-based prevention practitioners. The information about school prevention workers, their work, and the level and scope of the interventions delivered will help in responding to the needs of the domain of school-based prevention as a whole. The RS also keeps a record of the involvement of prevention workers with other professional backgrounds (such as police officers and the staff of non-governmental organisations).

3/ Curriculum. The RS is intended to provide feedback about the implementation of the Basic Preventive Programme to the following parties: (i) school prevention workers and other staff of the school, including school management; (ii) all the stakeholders at both the horizontal and vertical levels of prevention coordination (who are involved in the planning, development, and funding of the entire area), and (iii) the creators of the BPP curriculum. Without the above preconditions being met it will hardly be possible to ensure that the BPP and related preventive activities are innovated soon enough and achieve the quality and coverage that are needed.

4/ Interventions. The monitoring of the types and extent of the interventions will make it possible (i) to perform the retrospective evaluation of the types and extent of the interventions (e.g. the popularity of certain methods of work) and (ii) to identify the types of risk behaviour which are not sufficiently covered by high-quality interventions.

5/ Quality. Data on the number and quality of interventions provided in schools and educational facilities is essential to evaluate the standard of their implementation and to plan and develop prevention-specific efforts at the national level.

● 3 DISKUSE

Při tvorbě SV byly zohledňovány všechny oblasti uvedené v úvodu. SV by ve střednědobém horizontu měl přispět k žádoucímu pozitivnímu posunu na úrovni:

1/ Teoretické – Zavedení jednotného systému evidence preventivních aktivit, který respektuje současnou a platnou terminologii.

2/ Profesní – Od SV očekáváme facilitaci procesu profesionalizace preventivních pracovníků ve školství. Díky dostupným informacím o ŠMP a jejich práci, úrovni a rozsahu poskytovaných intervencí bude možno lépe reagovat na potřeby celé oblasti školské prevence. SV také sleduje zapojení preventivních pracovníků z primárně jiných profesních oblastí (např. policisté, pracovníci neziskových organizací atd.).

3/ Kurikulární – SV má poskytovat zpětnou vazbu o realizaci MPP následujícím stranám: (i) ŠMP a dalším pracovníkům školy, včetně vedení školy; (ii) všem dotčeným na horizontálních i vertikálních úrovních koordinace prevence (kteří se podílejí na plánování, rozvoji a financování celé oblasti); (iii) autorům kurikula Minimálního preventivního programu. Jen tak bude možno MPP a navazující preventivní aktivity v dohledné době inovovat dostatečně rychle a v odpovídajícím rozsahu a kvalitě.

4/ Intervenční – Sledování typů a objemu poskytovaných intervencí umožní (i) zpětné hodnocení typů a rozsahu realizovaných intervencí (např. oblíbenost některých způsobů práce) a (ii) identifikaci typů rizikového chování, pro které není dostatek kvalitních intervencí.

5/ Sledování kvality – Údaje o počtu a kvalitě poskytovaných intervencí ve školách a školských zařízeních jsou nezbytné pro hodnocení úrovně realizace, pro plánování a další rozvoj prevence na národní úrovni.

6/ Sledování efektivity – SV je ze své podstaty nástrojem umožňujícím evaluaci na národní úrovni. Při opakovaném sběru dat bude možno vytvářet časové řady a sledovat trendy.

7/ Financování – Zpětná vazba o rozsahu, úrovni a dopadech poskytovaných intervencí za sledované období umožní lépe alokovat odpovídající finanční prostředky do všech dotčených oblastí.

8/ Legislativní – Bude možno lépe sledovat objem poskytovaných intervencí a dalších preventivních aktivit, vztáhnout je k aktuálnímu stavu a hledat maximální možnou oporu v legislativních opatřeních.

Využití informací zadaných do SV může sloužit k (auto)evaluaci míry a úrovně realizovaných preventivních aktivit v rámci školy. Dále díky jednotnému způsobu sledování ke srovnání /např. na úrovni (nad)regionální, napříč ročníky atd./ rozsahu a kvality poskytovaných preventivních intervencí. Současně lze konečnou verzi výkazu za daný školní rok považovat za výkaz a hodnotící zprávu o realizo-

6/ Effectiveness. By its nature, the RS is a tool that allows evaluation at the national level. Periodic data collection will make it possible to draw timelines and look for trends.

7/ Funding. Feedback about the scope, level, and impact of the interventions carried out during the period under scrutiny will be helpful in the effective allocation of the financial resources needed in all the relevant areas.

8/ Legislation. The RS will be helpful in monitoring the volume of the interventions and other preventive activities being carried out, relating them to the current situation, and seeking maximum support in terms of legal measures.

The information reported to the RS can be used to (self-)evaluate the extent and level of school-based preventive activities. In addition, thanks to its standardised method of reporting, it can be useful in comparing (e.g. at the supraregional level and across different grades) the extent and quality of the preventive interventions being implemented. The final version of the report for a given academic year can be regarded as an evaluation report about the implementation of the BPP and related preventive activities and can be included in a body of the key documents of the school (and possibly submitted to the Czech School Inspectorate during its audits). Last but not least, the information collected by means of the reporting system can be used for the continuous development of other structural elements, such as the BPP, the four-level model of qualifications, prevention standards, the explanatory dictionary and prevention textbook, and examples of good practice (see the description of the current national system of school-based prevention of risk behaviour). We expect to develop RS further in order to better reflect needs coming from practice.

In the upcoming years, the reporting system should be used to perform the periodical (self-) evaluation of school-based preventive activities, to identify the strengths and weaknesses of school-based prevention, and to assess preventive activities at the regional level and across various types of educational facilities in a consistent manner.

Acknowledgements

I would like to express my gratitude to Michal Miovský for giving me the opportunity to work on the development of the reporting system. My thanks also go to Lucie Jurystová and Lucie Myšková for their work during the preparatory work and the testing of the RS in practice. I deeply thank Lenka Skácelová for providing important feedback and for being an invaluable source of inspiration.

Role of the authors

RG wrote the whole manuscript.

Declaration of interest

RG reports no conflicts of interest. RG alone is responsible for the content and writing of this article.

vaném MPP a navazujících preventivních aktivitách a lze jej přiložit ke klíčovým dokumentům školy (případně lze využít i při kontrolách České školní inspekce). V neposlední řadě mohou být informace shromažďované skrze SV využívány pro kontinuální rozvoj dalších systémových prvků, především k rozvoji MPP, 4úrovňového modelu vzdělávání, standardů prevence, výkladového slovníku a učebnice prevence, příkladů dobré praxe aj. (viz kapitola Současný stav evidence a výkaznictví preventivních aktivit ve školách a školských zařízeních). Od SV očekáváme, že bude v ideálním případě zaveden a používán ve všech základních a středních školách v ČR. Současně bude SV dále rozvíjen, aby odrážel požadavky praxe.

SV má v následujících letech sloužit k opakované (auto)evaluaci preventivních aktivit na školské úrovni, ke zjišťování silných a slabých míst v oblasti školské prevence, k jednotnému posuzování preventivních aktivit na úrovni krajů i napříč různými typy školských zařízení.

Poděkování

Děkuji Michalovi Miovskému za možnost pracovat na vývoji SV. Děkuji Lucii Jurystové a Lucii Myškové za spoluautorství a intenzivní zapojení do přípravných prací a ověření SV v praxi. Děkuji Lence Skácelové za důležité připomínky a za to, že byla nedocenitelným zdrojem inspirace, bez čehož by SV nebyl tím, čím je.

Role autorů: *RG je autorem textu.*

Konflikt zájmů: *Bez konfliktu zájmů.*

REFERENCES / LITERATURA

- Gabrhelík, R., Skácelová, L., Miovský, M., & van der Kreeft, P. (2015). *neuroPrevention: Metodika pro učitele – Prevence užívání návykových látek* [neuroPrevention: Teacher's Handbook – Substance Use Prevention]. Praha: Klinika adiktologie, 1. LF UK v Praze.
- Gabrhelík, R., Duncan, A., Miovský, M., Furr-Holden, C. D. M., Stastná, L., & Jurystová, L. (2012a). "Unplugged": A school-based randomized control trial to prevent and reduce adolescent substance use in the Czech Republic. *Drug and Alcohol Dependence*, 124(1–2), 79–87. doi: 10.1016/j.drugalcdep.2011.12.010.
- Gabrhelík, R., Duncan, A., Lee, M. H., Stastná, L., Furr-Holden, C. D. M., & Miovský, M. (2012b). Sex Specific Trajectories in Cigarette Smoking Behaviors among Students Participating in the Unplugged School-based Randomized Control Trial for Substance Use Prevention. *Addictive Behaviors*, 37(10), 1145–1150. doi: 10.1016/j.addbeh.2012.05.023.
- Charvát, M., Jurystová, L., & Miovský, M., (2012a). Čtyřúrovňový model kvalifikačních stupňů pro pracovníky v primární prevenci rizikového chování ve školství [Four-level Model of Qualifications for Practitioners in the School-based Primary Prevention of Risk Behaviour]. Praha: Univerzita Karlova v Praze & Togga.
- Charvát, M., Jurystová, L., & Miovský, M. (2012b). Four-level model of qualifications for the practitioners of the primary prevention of risk behaviour in the school system [Čtyřúrovňový model kvalifikačních stupňů pro pracovníky v primární prevenci rizikového chování ve školství]. *Adiktologie*, 12(3), 190–211.
- Kolář, P. (2011). Národní kvalifikační rámec vzdělávání (Q-RAM) [National Qualification Training Framework]. Unpublished presentation. Downloaded on June 4, 2012 from <http://www.radavs.cz/prilohy/15p8Q-RAM-Kolar.ppt>
- Miovský, M., Kubů, P., & Miovská, L. (2004). Evaluace programů primární prevence užívání návykových látek ČR: základní východiska a aplikační možnosti [Evaluation of Addictive Substance Use Primary Prevention Programmes in the Czech Republic: General Background and Application Possibilities]. *Adiktologie*, 4(3), 288–305.
- Miovský, M., Skácelová, L., Zapletalová, J., & Novák, P. (Eds.) (2010). *Primární prevence rizikového chování ve školství* [Primary Prevention of Risk Behaviour within the School System]. Praha: Centrum adiktologie PK 1. LF UK, Sdružení SCAN a Togga.
- Miovský, M., Štastná, L., Gabrhelík, R., & Jurystová, L. (2011). Evaluation of the Drug Prevention Interventions in the Czech Republic. *Adiktologie*, 11(4), 236–247.
- Miovský, M., Skácelová, L., Čablová, L., Veselá, M., & Zapletalová, J. (2012a). Doporučená struktura a rozsah Minimálního preventivního programu školské prevence rizikového chování [Recommended Structure and Scope of the Basic Preventive Programme of the School-based Prevention of Risk Behaviour]. Praha: Univerzita Karlova v Praze & Togga.
- Miovský, M., Skácelová, L., Čablová, L., Veselá, M., & Zapletalová, J. (2012b). School-based prevention of risk behaviour: proposed structure, scope, and content of the Basic Preventive Programme [Návrh struktury, rozsahu a obsahu Minimálního preventivního programu prevence rizikového chování pro základní školy]. *Adiktologie*, 12(3), 212–231.
- Miovský, M. et al. (2012c). Výkladový slovník základních pojmů prevence rizikového chování [School-based Primary Prevention: an explanatory dictionary of basic terms]. Praha: Univerzita Karlova v Praze & Togga.
- Miovský, M. et al. (2015a). *Prevence rizikového chování ve školství* [School-based Prevention of Risk Behaviour]. Praha: Nakladatelství lidové noviny/Univerzita Karlova v Praze. In press.
- Miovský, M. et al. (2015b). *Výkladový slovník základních pojmů prevence rizikového chování* [Prevention of Risk Behaviour: an explanatory dictionary of basic terms]. Praha: Nakladatelství lidové noviny/Univerzita Karlova v Praze. In press.
- Miovský, M. et al. (2015c). *Programy a intervence školské prevence rizikového chování v praxi* [Programmes and Interventions of the School-based Prevention of Risk Behaviour in Practice]. Praha: Nakladatelství lidové noviny/Univerzita Karlova v Praze. In press.
- Miovský, M. et al. (2015d). *Kvalita a efektivita v prevenci rizikového chování dětí a dospívajících* [Quality and Effectiveness of the Prevention of Children's and Adolescents' Risk Behaviour]. Praha: Nakladatelství lidové noviny/Univerzita Karlova v Praze. In press.
- Miovský, M., Voňková, H., Gabrhelík, R., & Štastná, L. (2015e). Universality Properties of School-Based Preventive Intervention Targeted at Cannabis Use. *Prevention Science* 16, 189–199.
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy – MŠMT (2005). *Standardy odborné způsobilosti poskytovatelů programů primární prevence užívání návykových látek* [Standards of Professional Qualifications of the Providers of Programmes of Primary Prevention in the Use of Addictive Substances]. Praha: MŠMT.
- Pavlas Martanová, V. (2012). Development of the Standards and the Certification Process in Primary Prevention – an evaluation study [Vývoj Standardů a procesu certifikace v primární prevenci – evaluační studie]. *Adiktologie*, 12(3), 174–188.
- Pavlas Martanová, V. et al. (2012). *Standardy odborné způsobilosti poskytovatelů programů školské primární prevence rizikového chování* [Standards of Professional Competency of Providers of the Programmes of the School-based Primary Prevention of Risk Behaviour]. Praha: Univerzita Karlova v Praze & Togga.